

РОЛЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Северин Н.В.

Украина, Харьков, Национальный технический университет «ХПИ»

Основной целью обучения иностранных студентов русскому языку является формирование у них коммуникативной компетенции, то есть овладение языком как средством общения. В новой образовательной парадигме главной целью обучения иностранному языку является личность студента, способная и желающая участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности. Современная методика работы по развитию коммуникативных навыков иностранных учащихся включает искусственно созданные в учебной обстановке ситуации, в которых студенты овладевают соответствующими языковыми средствами общения, а также правилами коммуникативного поведения, выработанными в культуре изучаемого языка. Среди основных жанров, способствующих эффективному обучению иностранных учащихся, исследователи называют диалог, полилог, разговор, беседу. Однако в последнее время в современной методике все чаще позитивно заявляет о себе так называемый метод проектов (решение какой-либо проблемы, оформленной в виде проекта), который «активизирует творческую инициативу учащихся, вовлекает их в еще более значительную самостоятельную работу, позволяя разнообразить занятия и интенсифицируя развитие коммуникативных навыков и умений» [1: 267].

Метод проектов широко используется при обучении русскому языку австрийских студентов, прибывающих на кафедру гуманитарных наук факультета международного образования НТУ «ХПИ» на краткосрочные летние языковые курсы из Вены, Клагенфурта [айзенштадт](#) и других городов Австрии. Программа курсов рассчитана на месяц. Три недели австрийцы обучаются в Харькове, посещают другие города – Киев (обязательно), Львов или Одессу (по выбору). В Клагенфуртском университете проходит одна

неделя занятий, в конце которой – сдача экзаменов по русскому и немецкому языкам и защита проектов, где студенты демонстрируют сформированные коммуникативные умения, которые содержат как творческие, так и стереотипные компоненты, иначе называемые речевыми навыками.

Важно отметить, что австрийские и украинские студенты работают в тандемах, что обеспечивает постоянный языковой контакт и способствует эффективному изучению языков. При такой форме работы реализуется широко признанный в Европе принцип «учись, обучаясь». По мнению исследователей, такая форма межкультурной коммуникации является идеальной. Студентам предлагается выполнить проекты по темам, удовлетворяющим их коммуникативные потребности и познавательные интересы: «Городской транспорт», «Город и достопримечательности», «Кафе и рестораны», «Магазины и рынки» и др. Включение в процесс обучения исследовательских проектов позволяет реализовать несколько целевых установок: расширение компетентностной сферы; развитие личной ответственности студентов за то, что они делают; воспитание толерантности и сопричастности к общему поручению и т.д.

Использование метода проектов повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны, развивает коммуникативные навыки и самостоятельность мышления, укрепляет межличностные отношения, учит толерантности и создает комфортный психологический климат в группе. Метод проектов предполагает сотрудничество обучающихся, что способствует созданию ситуации взаимной поддержки, облегчает формирование коммуникативных умений, стимулирует речевое творчество. Выполнение проектов положительно влияет на качество знаний студентов, поднимает их на более высокую ступень коммуникации.

Список использованной литературы:

1. Величко А.В. Развитие коммуникативной компетенции учащихся (лингвистический и методический аспекты) // Русский язык за рубежом, 2014 (244), № 3. – С. 28-39.